

VÝROČNÍ ZPRÁVA LMŠ DIVOČINA 2024

Obsah:

1. Základní charakteristika
 - 1.1. Zázemí LMŠ
 - 1.2. Zaměření LMŠ
 - 1.3. Metody a formy vzdělání
 - 1.4. Organizace vzdělávání
 - 1.5. Vzdělávací obsah
2. Pracovníci LMŠ
3. Ohlédnutí za rokem
4. Výhled do roku 2025
5. Hospodaření
 - 5.1. Výsledovka 2024

Základní charakteristika

Typ školy: Lesní mateřská škola s kapacitou 32 dětí.

Stravování: Denní dovoz jídla.

Provoz zařízení/kapacita: Celodenní 32 dětí, děti jsou rozděleny do 2 skupin po 16.

Kapacita pedagogů: 1 učitel a 1 nepedagogický pracovník na skupinu 16 dětí na den.

Provozní doba: 7.30-16.30 hod.

Lokalita školy: LMŠ Divočina se nachází v bezprostřední blízkosti lesa v Brně-Líšni. Je tvořena zatravněným pozemkem se zázemím.

Charakter a specifika LMŠ: Na pozemku je dětem k dispozici zázemí, zastřešená pergola, sociální zázemí, lanové překážky, herní prvky ze dřeva a přírodnin, pískoviště, záhony a tvořivé koutky (kuchyňka, dílnička). Děti ke svému pobytu využívají přilehlou zahradu, les a okolí.

Dostupnost: S přihlédnutím na roční období je dostupnost LMŠ Divočina bezbariérová. Lze přijít pěšky (s kočárkem i s dítětem, které samo dojde) 15 minut od zastávky MHD autobusu č. 58 zastávka Kubelíkova, či přijet autem.

Historie LMŠ: LMŠ Divočina vznikla přerodem Lesního klubu Divočina po jeho dvou letém působení. Školka má komunitní charakter a byla založena rodiči, kteří hledali alternativu k tradičním předškolským zařízením. Na chodu školky se kromě pedagogických pracovníků velkou měrou podílí dobrovolníci ze strany rodičovské komunity.

Zázemí LMŠ

Zázemí

Pod zastřešenou terasou se nachází stůl se židlemi pro venkovní sezení dětí a pracovní činnosti u stolu. V těsné blízkosti se nachází sociální zařízení s tekoucí vodou a separační kompostovací záchody. Na konci zahrady je dřevěný domek, který je využíván k činnostem při nepříznivém počasí.

Zahrada

Zahrada je o rozloze 1 200 m² a terén plochy je zatravněný nebo vysypaný šterkem a štěpkou. Zahradu zastiňuje několik vzrostlých stromů. Dětem jsou k dispozici hrací prvky: pískoviště, dětská kuchyňka, dětská hrací souprava s houpačkami, domeček postavený z klacků, záhony, vrbové chýše, lanové prolézačky, hliněný val a ohniště.

Okolí

Děti tráví velkou část dne v přilehlém smíšeném lese. V blízkosti se nachází vápencový lom, což se odráží na rázu krajiny. Les, paloučky, mýtiny, jsou velmi podnětné pro všestranný rozvoj a vývoj dětí.

Děti tráví převážnou část dne venku. Jsou tak vystaveny přirozeným přírodním podmínkám, se kterými se fyzicky i psychicky vyrovnávají. Pobyť venku působí blahodárně na imunitu a fyzickou zdatnost dětí. Mentálně se dále rozvíjí díky překonávání přirozených překážek a občasnému mírnému diskomfortu, který venkovní pobyt přináší.

Zaměření LMŠ

Lesní mateřská škola Divočina ve svém pedagogickém zaměření vychází z konceptu lesních mateřských škol, kdy se děti vzdělávají v celoročním kontaktu s přírodou s důrazem na udržitelný rozvoj. Věříme, že dítě se může rozvíjet ve své celistvosti napříč celým rokem v souladu s přírodou. Naším posláním je pravdivě provázet děti každodenním životem. Pro naši komunitní školku je důležitý individuální přístup k dětem i rodičům.

Inspirací je pro nás pedagogika rozvíjející člověka v jeho celistvosti a vycházející z vývojových potřeb dítěte se zaměřením na utváření vztahu k sobě i ke světu pomocí myšlení, citění i vůle. Výrazným prvkem je pěstování humanity a lidskosti, tolerance a porozumění sobě i druhým. Práce s dětmi je zaměřena na probouzení vlastního živého myšlení, soucítění, vůle vedoucí k odpovědnosti a vlastní tvůrčí realizaci s respektem k druhým. Další inspirací jsou roční cykly a uvědomění si nepostradatelnosti denního řádu v životě a také rozvíjení k vnímavosti k proměnám přírody během koloběhu roku. Pociť řádu a předvídatelnosti některých dějů přináší do psychiky dětí pocit bezpečí. Součástí dne v lesní mateřské škole Divočina jsou pravidelné denní rituály. Pořádáme i slavnosti, které jsou tematicky zaměřené dle koloběhu roku a vytvářejí prostor pro setkávání širší komunity rodičů a dětí.

Divoké desatero

Abychom dítě mohli úspěšně doprovázet na jeho školkové cestě, pomáhají nám rituály a pravidla.

- 1. Nastavujeme hranice** - hranice jsou jistotou, pevnou náručí a kotvou v přístavu dětského světa
- 2. Respektujeme** - jedinečnost dítěte, jeho potřeby a okamžité naladění
- 3. Jsme respektováni** - dítě se učí respektovat jedinečnost jiných, jejich potřeby a okamžité naladění
- 4. Popisujeme emoce** - uvědomění si emocí je prvním krokem k jejich zpracování
- 5. Pracujeme s emocemi** - učíme se používat klíč k našim i cizím emocím
- 6. Poznáváme přirozené důsledky svých činů** - dítě v bezpečí poznává co se stane, když..
- 7. Dáváme zpětnou vazbu** - učíme se říkat věci jak pozitivní tak negativní nehodnotícím

způsobem

8. Otuzujeme se - tělo i ducha. Učíme se překonávat své vlastní hranice.

9. Podporujeme kreativitu - svobodnou hrou, použitím skutečných nástrojů, bořením hranic fantazie

10. Budujeme samostatnost - od samoobslužnosti až po nezávislému myšlení

Cílená nabídka průvodce: Dětem jsou nabízeny hry, básničky, pohybová říkadla, písničky (s hudebními nástroji), tvořivé aktivity, práce na pozemku a v terénu, práce s knihami a didaktickými pomůckami, četba atd..

Spontánní činnost dětí: Je nedílnou součástí přirozeného rozvoje osobnosti u dětí předškolního věku. Děti u ní mají možnost rozvíjet většinu cílových kompetencí. Pro volnou hru v LMŠ Divočina je vymezen ranní čas při předávání dětí, doba během pobytu v terénu a část odpoledne.

Environmentální výchova: Dětem jsou nabízeny aktivity, které jim pomáhají poznávat přírodu a chápat koloběh roku a života. Tato činnost se děje přirozeně během celého dne, cíleně se této výchově věnujeme v terénu a při částečně řízených činnostech.

Zapojení rodičů: Rodičům je nabízena možnost spolupráce na vzdělávacím programu. Někteří za námi pravidelně dochází a aktivně se zapojují do vzdělávání. Rodiče se aktivně účastní pravidelných brigád.

Mimoškolkové aktivity: Děti v Divočině jsou seznamovány s širším různorodým prostředím. Součástí vzdělávací nabídky v každém měsíci jsou aktivity, které rozvíjejí kompetence občanské. Např: návštěvy divadla, Videa centra, planetária, muzeí, dílen a farem atp.

Tvořivé prostředí: Součástí vzdělávací nabídky je podnětné prostředí, venkovní kuchyňka, pískoviště, vrbové domečky, polytechnický přístřešek, zeleninové a bylinkové záhony.

Zaměření na sebeobsluhu: Každodenní pobyt venku si klade vyšší nároky na samostatnost a sebeobslužnost dětí. Tyto kvality, se také snažíme u dětí cíleně rozvíjet. Děti mají většinu pomůcek uloženy v jejich dosahu, i tím se snažíme podpořit jejich samostatnost.

Předškolní příprava: V Divočině probíhá denně, jak v rámci dopoledního programu, tak i v době odpočinku menších dětí, kdy se u předškolních dětí průvodci soustředí, mj. na základě pracovních listů, o dosažení školní zralosti. Předškolní výchova obsahuje grafomotorická cvičení, rozvoj jemné a hrubé motoriky, předčíselné představy, rozvoj sluchového, zrakového vnímání a logopedická cvičení.

Rodičům jsou nabízeny v odpoledních hodinách **Edukačně stimulační skupinky**, které podporují spolupráci rodiče s dítětem a usnadňují dětem přechod do školního prostředí.

Předškolácké výlety: S předškoláky jsou plánovány výlety na různá témata v různých prostředích a ročních obdobích. Výlety jsou koncipovány s přihlédnutím, k věku, dynamice skupiny, zájmu a schopnostem dětí.

Slavnosti: Slavnosti jsou součástí programu. Jsou také motivačním prvkem každodenních aktivit dětí, zdrojem radosti při společných setkáních rodičů, dětí, průvodců a vedení LMŠ Divočina. Vnímáme je jako důležitý prvek pro podporu přátelské a otevřené komunikace v naší školce.

V LMŠ Divočina jsou dvě heterogenní skupiny po 16 dětech, s názvy Veverky a Ještěrky. Děti jsou do skupin zařazovány na základě rozhovoru rodičů u přijímacího řízení, dále je zohledněna dynamika skupiny, sourozenecké a kamarádké vazby. Výběr skupin je pečlivě zváženo a probráno s průvodci.

Metody a formy vzdělání

K dětem přistupujeme s respektem s jasně vymezenými hranicemi- vedeme je k tomu, být empatický a vnímavý k potřebám druhých s ohledem na své vlastní potřeby a hodnoty. Učíme se naslouchat a respektovat názor či postřeh druhého. Děti se za podpory pedagoga učí důstojně zvládat konfliktní situace. Pedagog je dětem průvodce na cestě za poznáním. Děti mnohdy přicházejí s impulsy, které průvodce pomůže dále rozvíjet, popřípadě usměrňovat. Pedagog-průvodce je motivačním prvkem a zároveň vytváří podnětné a bezpečné prostředí pro děti.

Využíváme metodu prožitkového učení. Dítě dochází k vlastním závěrům na základě prožité zkušenosti. Vše si může v rámci pravidel bezpečnosti zkusit, prožít, ohmatat a utvářet si reálnou představu o okolním světě. Děti jsou díky pobytu v proměnlivém prostředí přírody v kontaktu s různými předvídatelnými i nepředvídatelnými situacemi a díky tomu dochází k tzv. situačnímu učení. Situace, vzniklé při pobytu venku v lese, dávají dětem možnost rozšiřovat také svoje sociální dovednosti. Uvědomovat si vlastní možnosti a tím rozvíjet schopnost jednat a hledat smysluplná řešení. Pedagog je dětem oporou a průvodcem.

Organizace vzdělávání

Režim dne je pružný, tak aby mohl reagovat na potřeby dětí a průvodců. Je respektováno tempo jednotlivých dětí, mají dostatek času činnost dokončit nebo v ní pokračovat později, rozvíjet své aktivity, snažit se své aktivity organizovat. Spojování skupin probíhá v omezené míře, a to z důvodů ekonomických a efektivního využití pracovní doby průvodců.

Obvyklý režim dne

7.30 – 8.30

setkání – příchod rodičů a předání dětí, přivítání s průvodcem, volná hra s nabídkou tvůrčích aktivit

8.30 – 9:00

volná hra bez přítomnosti rodičů

9:00 – 11:45

přivítání v ranním kruhu, odchod do terénu, dopolední svačina, putování v přírodě (pozorování přírody, činnost podle ročního období, volná hra podle zájmu dětí,)

11.45 – 12.00

návrat do zázemí, příprava na oběd, hygiena,

12.00 -13.00

oběd, vyzvedávání dětí po obědě dle individuální dohody

13.00 -14.00

poobědní odpočinek (vyprávění, čtení, předškolní příprava, možnost spánku dle potřeby dětí) **14.00 -16.30**

vstávání, svačina, odpolední činnosti, volná hra na zahradě, odpolední kroužky **15.30-16.30** vyzvedávání dětí

V tomto režimu může dojít ke změnám v případě výletů, exkurzí, divadelních představení a jiných akcí.

Vzdělávací obsah

Koncept integrovaných bloků podporuje smyslové preference dětí. Výchovně – vzdělávací činnosti prolínají činnosti frontální, individuální, skupinové i v menších skupinkách. Kooperativní činnosti jsou přirozenou součástí každého dne.

Školní vzdělávací program LMŠ svým obsahem a zejména konceptem integrovaných bloků, naplňuje hlavní cíle předškolního vzdělávání popsané v RVP PV (Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání) a jeho úkolem je rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat jej k dalšímu poznávání a učení, stejně tak i učit dítě žít ve společnosti ostatních. Při tvorbě školního vzdělávacího programu využíváme

prvků a principů konceptu lesních mateřských škol. Jedná se zejména o činnosti a aktivity

provazované venku, v přírodě, v lese, za každého počasí.

LMŠ vychází z různých koncepcí, které děti respektují jako plnohodnotné a rozhodování schopné malé bytosti, které mají nám dospělým, mnoho co nabídnout. Celková filozofie LMŠ je založena na přátelském a vstřícném prostředí pro děti.

Chceme dbát o celostní rozvoj dětí a uvědomujeme si, že častý a pravidelný pobyt malých dětí ve venkovním prostředí, v přímém kontaktu s přírodou, ve všech jejích podobách od jara do zimy, je pro zdravý vývoj dětí ve všech ohledech prospěšný. Prospěšný pro zdraví jedinců a prospěšný pro zdraví společnosti. Zároveň chceme chránit dětství našich dětí.

Pobyt ve zdravém, komunitním prostředí s malým počtem dětí a díky tomu také s možností naplnění individuálního přístupu k dítěti je cesta, kterou jsme si vybrali. Nebojíme se kombinovat různé pedagogické metody, uplatňovat své vlastní zkušenosti a řídit se vlastní intuicí. Přesto dodržujeme společné principy:

- dodržujeme rytmus dne a rytmus roku;
- vědomě upřednostňujeme práci s přírodním materiálem (včelí vosk, ovčí rouno, hlína) a práci s recyklovaným materiálem;
- dbáme na zdravou stravu dětí a ekologické smýšlení, od obsahu i obalů svačinek po třídění odpadu;
- provází nás vyprávění příběhů a pohádek;
- určujeme a dodržujeme hranice;
- úzce spolupracujeme s rodiči;

Pracovníci LMŠ

Ředitelka Mgr. Eva Kotyzová

Zástupce ředitelky Bc. Eleni Sachanidou

Pedagogové Mgr. Lenka Vyzourková, Mgr. Veronika Miksová, Barbora Perutková

Ohlédnutí za rokem

Pedagogická úroveň v LMŠ Divočina dosahuje výborných výsledků. Naše děti se rozvíjejí ve všech oblastech díky pečlivě strukturovaným programům a individuálnímu přístupu, který náš pedagogický tým uplatňuje. Pedagogové vynakládají veškeré úsilí, aby v dětech probouzeli zvědavost a podporovali jejich růst. Také jsme rádi, že můžeme sdílet pozitivní zpětnou vazbu od rodičů, kteří oceňují jak nadšení našich učitelů, tak pokroky jejich dětí.

Výhled do roku 2025

Rozvoj pedagogů, aby svými schopnostmi a znalostmi mohli naplňovat školní vzdělávací program.

Hospodaření

Provoz LMŠ je hrazen z části poplatkem za vzdělávání a penězi v rámci normativu MŠMT.

Poplatky za vzdělávání činily v roce 2024:

- 6200Kč za 5denní docházku
- 5800 za 3 denní docházku

Rozvaha podle Přílohy č. 1
vyhlášky č. 504/2002 Sb.

ROZVAHA **ve zkráceném rozsahu**

ke dni 31.12.2024
(v celých tisících Kč)

Název, sídlo a právní forma účetní
jednotky

Lesní mateřská škola Divočina
Podhorní 2952/36

Brno
628 00

Účetní jednotka doručí:
1 x příslušnému fin. orgánu

IČO
11676680

Označení	AKTIVA	číslo řádku	Stav k prvnímu dni účetního období	Stav k posled. dni účetního období
a	b	c	1	2
A.	Dlouhodobý majetek celkem	Součet A.I. až A.IV.		
A. I.	Dlouhodobý nehmotný majetek celkem	2		
A. II.	Dlouhodobý hmotný majetek celkem	3		
A. III.	Dlouhodobý finanční majetek celkem	4		
A. IV.	Oprávy k dlouhodobému majetku celkem	5		
B.	Krátkodobý majetek celkem	Součet B.I. až B.IV.	719	861
B. I.	Zásoby celkem	7		
B. II.	Pohledávky celkem	8	156	180
B. III.	Krátkodobý finanční majetek celkem	9	558	682
B. IV.	Jiná aktiva celkem	10	5	-1
	Aktiva celkem	Součet A. až B.	719	861

Zřizovatel:

Zlámanky z. s.,

Podhorní 2952/36, 628 00 Brno IČO: 08307539

Označení	PASIVA	číslo řádku	Stav k prvnímu dni účetního období	Stav k posled. dni účetního období
a	b	c	3	4
A.	Vlastní zdroje celkem	Součet A.I. až A.II.		
A. I.	Jmění celkem	12	-131	-149
A. II.	Výsledek hospodaření celkem	13		
		14	-131	-149
B.	Cizí zdroje celkem	Součet B.I. až B.IV.		
B. I.	Rezervy celkem	15	850	1 010
B. II.	Dlouhodobé závazky celkem	16		
B. III.	Krátkodobé závazky celkem	17		
B. IV.	Jiná pasiva celkem	18	547	676
		19	303	334
	Pasiva celkem	Součet A. až B.	20	719
				861

Sestaveno dne: 05.05.2025		Podpisový záznam statutárního orgánu účetní jednotky nebo podpisový vzor fyzické osoby, která je účetní jednotkou	
Právní forma účetní jednotky	Předmět podnikání lesní mateřská škola	Pozn.:	